

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 7.1. Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi kata yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna kata</li> <li>▪ Mengidentifikasi hubungan antar pembicara</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Merespon tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur memuji</li> <li>▪ Merespon tindak tutur memuji</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Merespon tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Mengidentifikasi konteks situasi</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi kata yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi makna kata
- Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antar pembicara
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat merespon tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur memuji
- Siswa dapat merespon tindak tutur memuji
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat merespon tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat mengidentifikasi konteks situasi

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of congratulating and complimenting.***

No.	Words	Exspressions
1.	great	You look great!
2.	charming	What a charming dress!
3.	fantastic	That's a very fantastic!
4.	congratulate	I must congratulate you!
5.	terrific	Nice to meet you
6.	farewell	See you later
7.	achievements	Terrific. Well done!
8.	extremely	How extremely nice of

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak</li> </ul>	Siswa menganalisa kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi	Siswa mengetahui dan menghafal kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan

tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi		selamat, dan konteks situasi
---	--	------------------------------

## **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur

berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.

- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### Contoh Instrumen :

Answer these questions orally.

1. Have your ever got any achievements in your life?
2. What was the best achievement you got?
3. How did you feel when you got an achievement?
4. How did people respond to your achievement? Did they congratulate you?
5. What do you say when you want to congratulate someone?
6. How do you respond to someone congratulations?
7. What do you say when you want to compliment someone?
8. How do you respond to someone compliment?

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya.</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya.
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of congratulating and complimenting***  
***Responding to narrative texts***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu mengidentifikasi dan merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.	Siswa mampu menganalisa makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.	Siswa mampu mengerti dan menghafal makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

#### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

##### **Kegiatan Inti (70')**

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya



## H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### Contoh Instrumen :

**Listen to the tape and choose the best response from the expressions you hear.**

For example:

You will hear : My sister got a car accident last night.  
The best response is ....

- a. Oh really? It is nice to hear that.
- b. Oh really? I'm sorry to hear that.

The correct response is (b) *Oh really? I'm sorry to hear that.*

1. a. Oh, that's good news.  
b. Oh, that's bad news.
2. a. How terrible!  
b. I'm delighted to hear that.
3. a. Is that right? That's too bad.  
b. Is that right? How nice! I'm happy with that.
4. a. I'm sorry to hear that.  
b. How poor she is.
5. a. Oh really? That's too bad.  
b. Oh really? That's great.

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....

**NIP.....**

.....

**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk narrative, descriptive, dan news item sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan</li> <li>▪ Mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan

- Siswa dapat mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan
- Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.

## E. Materi Pokok

***Responding to expressions of congratulating and complimenting***  
***Responding to narrative texts***

## F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

## G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.</li> </ul>	2 Siswa mampu menganalisa topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.	3 Siswa mampu mengerjakan dan mengerti topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Awal (10')

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### Kegiatan Inti (70')

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai topik pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar

- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

Contoh Instrumen :

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....,  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk narrative, descriptive, dan news item sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 8.2. Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk; narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi <i>main idea</i> dari teks yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan</li> <li>▪ Mengidentifikasi inti berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi sumber berita yang didengar</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi *main idea* dari teks yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan
- Siswa dapat mengidentifikasi inti berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber berita yang didengar

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of congratulating and complimenting***  
***Responding to narrative texts***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu mengidentifikasi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu menganalisa <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks



## Kegiatan Inti (70')

### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar..
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

## Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player

#### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

#### Contoh Instrumen :

**Create a dialogue based on the following situations, using the expressions given in 'What to Say'.**

- Your best friend has passed his exam and he gets a good mark.
- Your relative is going abroad for studying.
- Your brother has done excellent job.
- Your teacher is honoured with the "Teacher of the month" title.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

9 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

9.1 Mengungkap-kan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Merespon tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur memuji</li> <li>▪ Merespon tindak tutur memuji</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Merespon tindak tutur mengucapkan selamat</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tindak tutur berterima kasih

- Siswa dapat merespon tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur memuji
- Siswa dapat merespon tindak tutur memuji
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat merespon tindak tutur mengucapkan selamat

#### E. Materi Pokok

***Congratulate and compliment others; & Perform a monologue of narrative texts.***

Exspressions	Situations
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What a nice dress!</li> <li>• You look great!</li> <li>• You're looking glamorous.</li> <li>• Congratulations!</li> <li>• Well, Done!</li> <li>▪ Thank you very much for your compliment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• You compliment someone on their appearance.</li> <li>• You say nice thing about your friends' dress.</li> <li>• Your colleague is very fashionable and well dress.</li> <li>• Your friend has just passed an important exam.</li> <li>• Your brother have got an award.</li> <li>• You give response to your friend compliment/congratulation.</li> </ul>

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu mengidentifikasi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu menganalisa <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.

- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Sumber/Bahan/Alat

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

Contoh Instrumen :

Look at the picture and answer the questions.

1. What do you see in the picture?
2. What are they doing?
3. How do you congratulate anyone and give compliment in your culture?



- 4. On what occasions do people usually congratulate or compliment each other?
- 5. Mention some expressions of congratulating and giving complement.

---

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

....., ....., ....., .....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 9.2. Mengungkap-kan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosiali-sasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan mengguna-kan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menerima undangan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).



#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menerima undangan

#### E. Materi Pokok

***Congratulate and compliment others; & Perform a monologue of narrative texts.***

- It's really great. I'm so happy.
- I'm delighted to hear that.
- It gives me a great pleasure.
- What a nice news. It makes me happy.
- I'm really sorry to hear that!
- Oh that's awful. What a shame.
- Are you fine?
- Oh dear. I know how it feels.
- Please accept my condolences!
- What a terrible situation for you.

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.	Siswa mampu menganalisa menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- a. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- b. Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

- c. Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- d. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- e. Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### H. Sumber/Bahan/Alat

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

#### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

#### Contoh Instrumen :

- X : I haven't met John for three days. What happened to him?  
 Y : He was sent to the hospital because of his sickness.  
 X : *Oh, poor John. I hope he'll be better soon.* The italicised sentence is used to express .....
- pleasure
  - agreement
  - sympathy
  - expectation
  - satisfaction

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., ....., ....., ....., .....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 7

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 10.1. Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi pengumuman lisan</li> <li>▪ Menyampaikan undangan lisan</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu</li> <li>▪ Menggunakan bahasa lisan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat memberi pengumuman lisan
- Siswa dapat menyampaikan undangan lisan
- Siswa dapat melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu
- Siswa dapat menggunakan bahasa lisan

**E. Materi Pokok**

***Congratulate and compliment others; & Perform a monologue of narrative texts.***

**F. Metode Pembelajaran/Teknik:**

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

**G. Strategi Pembelajaran**

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i>	Siswa mampu menganalisa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i>	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i>

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran****Kegiatan Awal (10')**

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

**Kegiatan Inti (70')*****Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### H. Sumber/Bahan/Alat

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

#### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Answer the following questions.**

1. What do you know about storytelling?
2. Did you ever tell a story to your friend?
3. If yes, what was the story about?
4. What can you get from a story?

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 8  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 10.2. Mengungkap-kan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam mendeskripsikan benda atau orang</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah berita</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah deskripsi</li> <li>▪ Bercerita secara lisan</li> <li>▪ Menjadi reporter</li> <li>▪ Menjadi <i>toryteller</i></li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).



#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, *toryteller* dengan bahasa lisan.

Siswa dapat melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

#### E. Materi Pokok

***Congratulate and compliment others; & Perform a monologue of narrative texts.***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .	Siswa mampu menganalisa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

##### Kegiatan Inti (70')

###### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**H. Sumber/Bahan/Alat**

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

**I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Work in pairs and make a dialogue based on the following situations. Use the expressions and responses you have learned.**

- You introduce yourself to a new neighbour and ask him/her to come to your house.
- You meet a new classmate at school. Ask his/her name, hometown and address.
- You introduce yourself to a new English teacher in the classroom.
- Your brother/sister brings his/her friends to the house. Introduce yourself to them.
- When you are going shopping with your father, you meet your father's friend. Introduce yourself to him/ her.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....,  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 10

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Membaca

11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 11.1. Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar</li> <li>▪ Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi tertentu</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- 4 Siswa dapat membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

### E. Materi Pokok

***Identify factual meaning in the texts;***

***Identify the structure of narrative texts;***

***Reading and understanding narrative texts.***

## The Legend of Beowulf

Once upon a time, there was a horrible monster called Grendel. He was half-man and half-monster. He lived in Denmark. One day, he went to the King's castle. The king and his men tried to kill the monster but their swords were useless. A knight called Beowulf heard about the problem and went to Denmark to help the king.

That night, Beowulf and his men took off their armour and put away their swords and went to sleep. The monster came into the castle and killed a knight. Beowulf woke up and fought the monster-he pulled off an arm! Grendel went back to his home in a lake and died. Grendel's mother was very angry and the next night she went to the castle and killed a knight.

In the morning, Beowulf went to the lake. He killed Grendel's mother with a special sword. When he came back, the king was very happy and he gave Beowulf presents and money.

Beowulf went back to his country and became a king. He was king for fifty years. But one day, a dragon came to his country, and it attacked people. It lived in a cave with treasure. The dragon was very big and breathed fire. The knights were afraid and they did not want to fight the dragon. King Beowulf was an old man but he put on his armour again and went to the dragon's cave with his men. ...

**Taken from *Opportunities Elementary*, 2003**

### ***Announcement***

The Niagara Branch of the Canadian Authors Association is pleased to announce the finalists of our *Ten Stories High* Eighth Annual Short Story Competition. We would like to thank each and every one of our entrants for making our contest such an ongoing success!

We will be officially launching our latest edition of *Ten Stories High* in the Mills Room at the Public Library on Saturday, September 29 from 2 to 5 p.m. This gala event will feature readings by this year's winning contestants as well as refreshments. We will also be offering copies of our anthology for sale at that time.

The Niagara Branch of the Canadian Authors Association wishes to congratulate the winners of our *Ten Stories High* Eighth Annual Short Story Competition. Our top ten winners are:

**First Prize**  
Colette Maitland  
"Until Death Do We Part"  
**Second Prize**  
Ruth Taylor  
"At the Corner of Petapa and Thirty-first"  
**Third Prize**  
Alison McCabe  
"Until Recently"

Once again, we wish to thank all the entrants who participated in our contest this year and congratulations to our winners!

Taken from [www.canauthorsniagara.org](http://www.canauthorsniagara.org)

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.	Siswa mampu menganalisa bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

## Kegiatan Inti (70')

### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

## Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas .
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. Sumber/Bahan/Alat

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

Contoh Instrumen :

**Answer these questions.**

1. What is the picture about?
2. Can you predict what the story is about?
3. Do you have a favourite folklore?
4. What is the title of the folklore?
5. Tell the class about it.




---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....

**NIP**.....

.....

**NIP**.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 12  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Membaca

11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 11.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi</li> <li>▪ Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan</li> <li>▪ Mengidentifikasi inti berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi sumber berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks</li> <li>▪ Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca</li> </ul>	<p>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri</p>

**Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :**

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi
- Siswa dapat mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan
- Siswa dapat mengidentifikasi inti berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks
- Siswa dapat mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca

**E. Materi Pokok**

***Identify factual meaning in the texts;***

***Identify the structure of narrative texts;***

***Reading and understanding narrative texts.***

### **The Fox and the Crow**

A crow, perched in a tree with a piece of cheese in his beak, attracted the eye and nose of a fox. "If you can sing as prettily as you sit," said the fox, "then you are the prettiest singer within my scent and sight." The fox had read somewhere, and somewhere, and somewhere else, that praising the voice of a crow with a cheese in his beak would make him drop the cheese and sing. But this is not what happened to this particular crow in this particular case.

"They say you are sly and they say you are crazy," said the crow, having carefully removed the cheese from his beak with the claws of one foot, "but you must be nearsighted as well. Warblers wear gay hats and colored jackets and bright vest, and they are a dollar a hundred. I wear black and I am unique.

"I am sure you are," said the fox, who was neither crazy nor nearsighted, but sly. "I recognize you, now that I look more closely, as the most famed and talented of all birds, and I fain would hear you tell about yourself, but I am hungry and must go."

"Tarry awhile," said the crow quickly, "and share my lunch with me." Whereupon he tossed the cunning fox the lion's share of the cheese, and began to tell about himself. "A ship that sails without a crow's nest sails to doom," he said. "Bars may come and bars may go, but crow bars last forever. I am the pioneer of

flight, I am the map maker. Last, but never least, my flight is known to scientists and engineers, geometicians, and scholar, as the shortest distance between two points. Any two points," he concluded arrogantly.

"Oh, every two points, I am sure," said the fox. "And thank you for the lion's share of what I know you could not spare." And with this he trotted away into the woods, his appetite appeased, leaving the hungry crow perched forlornly in the tree.

Taken from [www.aesopfables.com](http://www.aesopfables.com)

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat mengidentifikasi makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar	Siswa mampu menganalisa makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

##### Kegiatan Inti (70')

###### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar. informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar. dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas .
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. Sumber/Bahan/Alat

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### Contoh Instrumen :

**Read and study the story in Activity 5 once again. Then decide whether these statements are true or false.**

1. There are two main characters in the story.
2. The story probably took place in the jungle.
3. The fox had read somewhere that praising the voice of a crow with a cheese in his beak would make him drop the cheese and sing.
4. The fox said that the crows are sly and crazy.
5. The fox recognise that the crow look more closely, as the most famed and talented of all birds
6. Whereupon the crow tossed the cunning fox the crow's share of the cheese.
7. The fox is really arrogant. He is the map maker.

8. The crow's appetite appeased, leaving the hungry crow perched forlornly in the tree.
- 

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 13  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 12.1 Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat</li> <li>▪ Menulis gagasan utama</li> <li>▪ Mengelaborasi gagasan utama</li> <li>▪ Membuat <i>draft</i>, merevisi, menyunting</li> <li>▪ Menghasilkan teks fungsional pendek</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat

- Siswa dapat menulis gagasan utama
- Siswa dapat mengelaborasi gagasan utama
- Siswa dapat membuat *draft*, merevisi, menyunting
- Siswa dapat menghasilkan teks fungsional pendek

#### E. Materi Pokok

**Develop paragraph of narrative texts;  
Writing narrative texts.**

The first important thing to remember about a narrative essay is that it tells a story. The second important thing about a narrative essay is that the story should have a point. In the final paragraph, the author should come to an important conclusion about the experience that has just been described. For further steps in writing narrative,

visit [www.infoplease.com](http://www.infoplease.com)

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.	Siswa mampu menganalisa tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter



Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.. informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek..
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.

- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. Sumber/Bahan/Alat

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### Contoh Instrumen :

#### Answer these questions.

1. Have you ever written a story?
2. What do you do first when you write a story?
3. Have you ever written a fairy tale?
4. Are there any differences between writing fairy tales and ordinary short stories?

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....

**NIP.....**

.....

**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 14  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 12.2 Mengungkap-kan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita</li> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi</li> <li>▪ Menggunakan <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi</li> <li>▪ Menghasilkan teks berbentuk <i>news item</i></li> <li>▪ Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i></li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita

- Siswa dapat menggunakan kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi
- Siswa dapat menggunakan *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi
- Siswa dapat menghasilkan teks berbentuk *news item*
- Siswa dapat menghasilkan teks berbentuk *narrative*

#### E. Materi Pokok

***Identify factual meaning in the texts;***

***Identify the structure of narrative texts;***

***Reading and understanding narrative texts.***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat menggunakan kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item, dan narrative</i> .	Siswa mampu menganalisa kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item, dan narrative</i> .	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item, dan narrative</i> .

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10')

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli)

Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

#### Kegiatan Inti (70')

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita. kalimat *simple*

*present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*..

- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Sumber/Bahan/Alat

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Change the following sentences into passive voice.**

1. The cameraman takes the President's several times.
2. A fire melts the wax statue at the House of Wax.
3. My brother buys me this new computer game.
4. She writes the beautiful story of prince and princesses.
5. The firefighters helps a family from being trapped in a ruin.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 7.1. Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi kata yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna kata</li> <li>▪ Mengidentifikasi hubungan antar pembicara</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Merespon tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur memuji</li> <li>▪ Merespon tindak tutur memuji</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Merespon tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Mengidentifikasi konteks situasi</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).



Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi kata yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi makna kata
- Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antar pembicara
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat merespon tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur memuji
- Siswa dapat merespon tindak tutur memuji
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat merespon tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat mengidentifikasi konteks situasi

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of gratitude***

***Responding to invitation***

***Responding to a monologue of a descriptive text***

##### ***1. Language Functions***

Expressing gratitude

- a. Thank you very much.
- b. Thanks a lot.
- c. I really appreciate your ...
- d. I'm very grateful to you for....

Accepting an invitation

- a. I'd love to
- b. I'd be delighted to.
- c. That sounds a nice idea.
- d. I'd be happy to accept

##### ***2. Genre***

Descriptive

Function : to describe a particular person, place or thing.

Generic Structure

- a. Identification : identifies phenomenon to be described.
- b. Description : describes parts, qualities, characters.

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi</li> </ul>	<p>5 Siswa menganalisa kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi</p>	<p>6 Siswa mengetahui dan menghafal kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi</p>

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Awal (10')**

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

#### **Kegiatan Inti (70')**

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.

**Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

**Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.

**Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**H. Sumber/Bahan/Alat**

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris  
Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Answer these questions orally.**

1. How do you respond to someone expressing gratitude?
2. Is it alright if you just say nothing?

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya.</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya.
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of gratitude***

***Responding to invitation***

***Responding to a monologue of a descriptive text***

##### 1. Language Functions

Expressing gratitude

- a. Thank you very much.
- b. Thanks a lot.
- c. I really appreciate your ...
- d. I'm very grateful to you for....

Accepting an invitation

- a. I'd love to
- b. I'd be delighted to.
- c. That sounds a nice idea.
- d. I'd be happy to accept

##### 2. Genre

Descriptive

Function : to describe a particular person, place or thing.

Generic Structure

- a. Identification : identifies phenomenon to be described.
- b. Description : describes parts, qualities, characters.

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu mengidentifikasi dan	Siswa mampu menganalisa makna tindak tutur	Siswa mampu mengerti dan menghafal makna

merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.	menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.	tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
---	---	--

### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal (10')**

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

#### **Kegiatan Inti (70')**

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

##### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

##### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. Sumber/Bahan/Alat**

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

## **I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Listen to the tape. You will hear some expressions.  
Choose the best response for the expressions.**

1. a. No, I won't.



- b. Yes, I'd love to.
  2.
    - a. I'm sorry, I can't.
    - b. Thank you so much.
  3.
    - a. I'm very grateful to you.
    - b. How can I refuse?
  4.
    - a. I'd love to come.
    - b. You're great.
  5.
    - a. How can I thank you?
    - b. It doesn't matter.
- 

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 3

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk narrative, descriptive, dan news item sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan</li> <li>▪ Mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan
- Siswa dapat mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan

- Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.

## E. Materi Pokok

***Responding to expressions of gratitude***

***Responding to invitation***

***Responding to a monologue of a descriptive text***

### 1. Language Functions

Expressing gratitude

- Thank you very much.
- Thanks a lot.
- I really appreciate your ...
- I'm very grateful to you for....

Accepting an invitation

- I'd love to
- I'd be delighted to.
- That sounds a nice idea.
- I'd be happy to accept

### 2. Genre

Descriptive

Function : to describe a particular person, place or thing.

Generic Structure

- Identification : identifies phenomenon to be described.
- Description : describes parts, qualities, characters.

## F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

## G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.</li> </ul>	<p>Siswa mampu menganalisa topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.</p>	<p>Siswa mampu mengerjakan dan mengerti topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.</p>

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10')

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter  
 Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir  
 karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD  
 Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai topik pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Study the picture and then answer these questions orally.**

1. What picture is it?
2. Where do you usually find that place?
3. What can you do if you go to that place?
4. Can you describe the situation on the picture?
5. How do we prevent the beauty of the place?



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 4

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk narrative, descriptive, dan news item sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 8.2. Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk; narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi <i>main idea</i> dari teks yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan</li> <li>▪ Mengidentifikasi inti berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi sumber berita yang didengar</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi *main idea* dari teks yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan
- Siswa dapat mengidentifikasi inti berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber berita yang didengar

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of gratitude***

***Responding to invitation***

***Responding to a monologue of a descriptive text***

##### 1. Language Functions

Expressing gratitude

- a. Thank you very much.
- b. Thanks a lot.
- c. I really appreciate your ...
- d. I'm very grateful to you for....

Accepting an invitation

- a. I'd love to
- b. I'd be delighted to.
- c. That sounds a nice idea.
- d. I'd be happy to accept

##### 2. Genre

Descriptive

Function : to describe a particular person, place or thing.

Generic Structure

- a. Identification : identifies phenomenon to be described.
- b. Description : describes parts, qualities, characters.

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu mengidentifikasi main	Siswa mampu menganalisa <i>main idea</i> dari teks, tokoh	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti

idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	<i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
--	--	--

## **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar..
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***



Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Listen to the tape then complete the following description of Lawang Sewu.**

## Lawang Sewu

Lawang Sewu is one of the famous ..... in Indonesia. It is named ..... which means ..... Besides its thousand doors, it is also well known for the fascinating ..... representing the Dutch Symbolism. The stained glass windows are similar with those of the places like The Hague and Rotterdam and also the Royal family. The building has numerous ..... which open out to the offices on one side of the office and the other end of the building on the other hand. It is a famous ..... in the region of Semarang and a pride for Java.

Adapted from *www.central-java-tourism.com*

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....,  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

9 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

9.1 Mengungkap-kan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Merespon tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur memuji</li> <li>▪ Merespon tindak tutur memuji</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Merespon tindak tutur mengucapkan selamat</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tindak tutur berterima kasih

- Siswa dapat merespon tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur memuji
- Siswa dapat merespon tindak tutur memuji
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat merespon tindak tutur mengucapkan selamat

## E. Materi Pokok

***Express gratitude;  
Perform a monologue of descriptive text.***

### Preposition

Study the following explanation of prepositions.

1. *At* is used with times and also with places: at Niagara Falls, at midnight, at lunch, at Jln. Sokano.11.
2. *In* is used with periods of time and also with places: in October, in 2005, in the Middle Ages, in the United States, in Canada, in the park.
3. *On* is used with dates and days and also with places: on Niagara River, on June 18, on Monday, on the wall.
4. *Of* is used with nouns and also with *-ing* forms: legs of the table, glance of eye, of making.
5. *Off* is used with verbs: get off, take off, put off.
6. *After/before* is used with period of times, with pronouns and also with *-ing* forms: before winter, before June, after summer, after lunch time, after me, before him, after reading, before asking.
7. *For* is used with a period of time: for one hour, for a week, for ages. *For* is also intended to be given to or belong to a particular person: The Great Sphinx was probably built for Khafre.
8. *During* is used with a period of time: during our holiday, during the night.
9. *While* is used with subject + verb: while you went out, while she was at the bank.

Some prepositions with more than one word are *in front of*, *for the sake of*, *at the corner of*.

Example:

- I stand *in front of* the class.
- *For the sake of* God.
- He has to stand *at the corner of* the classroom.

## F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

## G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu	Siswa mampu menganalisa	Siswa mampu

mengidentifikasi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	<i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	mengerjakan dan mengerti <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
--	--	---

### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal (10')**

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Memeriksa kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

#### **Kegiatan Inti (70')**

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

##### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. Sumber/Bahan/Alat**

Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)

Tape

Kamus

Kaset/CD

Tape/CD Player

OHP/LCD

Foto/ Poster

Gambar

Koran berbahasa Inggris

Majalah

## **I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Answer these questions orally.**

1. When is the time to express gratitude to someone?
  2. What do you say when you want to thank someone who helps you?
- 

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

....., .....,  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 9.2. Mengungkap-kan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosiali-sasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan mengguna-kan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menerima undangan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).



#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menerima undangan

#### E. Materi Pokok

***Express gratitude;  
Perform a monologue of descriptive text.***

##### Preposition

Study the following explanation of prepositions.

1. *At* is used with times and also with places: at Niagara Falls, at midnight, at lunch, at Jln. Sokano.11.
2. *In* is used with periods of time and also with places: in October, in 2005, in the Middle Ages, in the United States, in Canada, in the park.
3. *On* is used with dates and days and also with places: on Niagara River, on June 18, on Monday, on the wall.
4. *Of* is used with nouns and also with *-ing* forms: legs of the table, glance of eye, of making.
5. *Off* is used with verbs: get off, take off, put off.
6. *After/before* is used with period of times, with pronouns and also with *-ing* forms: before winter, before June, after summer, after lunch time, after me, before him, after reading, before asking.
7. *For* is used with a period of time: for one hour, for a week, for ages. *For* is also intended to be given to or belong to a particular person: The Great Sphinx was probably built for Khafre.
8. *During* is used with a period of time: during our holiday, during the night.
9. *While* is used with subject + verb: while you went out, while she was at the bank.

Some prepositions with more than one word are *in front of*, *for the sake of*, *at the corner of*.

Example:

- I stand *in front of* the class.
- *For the sake of* God.
- He has to stand *at the corner of* the classroom.

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
------------	-------------	---------

Siswa mampu menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.	Siswa mampu menganalisa menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
---	---	--

### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal (10')**

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)

Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

#### **Kegiatan Inti (70')**

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.

##### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

##### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### **I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Answer the following questions based on the information given in the dialogue above.**

1. When will they go to the museum?
2. Who invites Ratna to go to the museum?

3. Does Ratna like to go the museum? What does she say?
  4. Is Ardi free tonight?
  5. Can Ardi go to Ratna's house to have dinner together? Why?
  6. What does Ardi say to decline Ratna's invitation?
- 

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 7

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 10.1. Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi pengumuman lisan</li> <li>▪ Menyampaikan undangan lisan</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu</li> <li>▪ Menggunakan bahasa lisan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memberi pengumuman lisan

- Siswa dapat menyampaikan undangan lisan
- Siswa dapat melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu
- Siswa dapat menggunakan bahasa lisan

## E. Materi Pokok

***Express gratitude;  
Perform a monologue of descriptive text.***

### Preposition

Study the following explanation of prepositions.

1. *At* is used with times and also with places: at Niagara Falls, at midnight, at lunch, at Jln. Sokano.11.
2. *In* is used with periods of time and also with places: in October, in 2005, in the Middle Ages, in the United States, in Canada, in the park.
3. *On* is used with dates and days and also with places: on Niagara River, on June 18, on Monday, on the wall.
4. *Of* is used with nouns and also with *-ing* forms: legs of the table, glance of eye, of making.
5. *Off* is used with verbs: get off, take off, put off.
6. *After/before* is used with period of times, with pronouns and also with *-ing* forms: before winter, before June, after summer, after lunch time, after me, before him, after reading, before asking.
7. *For* is used with a period of time: for one hour, for a week, for ages. *For* is also intended to be given to or belong to a particular person: The Great Sphinx was probably built for Khafre.
8. *During* is used with a period of time: during our holiday, during the night.
9. *While* is used with subject + verb: while you went out, while she was at the bank.

Some prepositions with more than one word are *in front of*, *for the sake of*, *at the corner of*.

Example:

- I stand *in front of* the class.
- *For the sake of* God.
- He has to stand *at the corner of* the classroom.

## F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

## G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
------------	-------------	---------

<p>Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i></p>	<p>Siswa mampu menganalisa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i></p>	<p>Siswa mampu mengerjakan dan mengerti pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i></p>
---	---	--

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

#### **Kegiatan Inti (70')**

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

##### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah



## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Work in pairs. Give suitable responses.**

There are many kinds of expressions for thanks. Use them to express your gratitude for the following.

1. Your friend has just given you a bar of chocolate.
2. Tini has lent you a magazine.
3. Sandi has just given you a ticket for a music show.
4. A policeman has just shown you the way to the railway station.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....

**NIP**.....

.....

**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 8  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 10.2. Mengungkap-kan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam mendeskripsikan benda atau orang</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah berita</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah deskripsi</li> <li>▪ Bercerita secara lisan</li> <li>▪ Menjadi reporter</li> <li>▪ Menjadi <i>toryteller</i></li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, *toryteller* dengan bahasa lisan.

Siswa dapat melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

### E. Materi Pokok

***Express gratitude;***  
***Perform a monologue of descriptive text.***

Inviting someone	Accepting invitations	Expressing gratitude
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'd like to invite you to ...</li> <li>• Would you like to ...?</li> <li>• Will you join ...?</li> <li>• Do you want to come with ...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'd be delighted to ....</li> <li>• Yes, I'd like to very much.</li> <li>• I won't say no ....</li> <li>• I'd love to.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I would like to thank you for ....</li> <li>• Let me express my gratitude ....</li> <li>• Thank you.</li> <li>• Thanks.</li> </ul>

### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .	Siswa mampu menganalisa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.

### **Kegiatan Akhir (10')**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 10  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Membaca

11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 11.1. Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar</li> <li>▪ Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi tertentu</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

### E. Materi Pokok

***Find specific information from descriptive texts;  
Identify the structure of descriptive texts;  
Read and understand descriptive texts.***

Words	Meanings or Synonyms
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ located</li> <li>▪ lime</li> <li>▪ scenery</li> <li>▪ peddlers</li> <li>▪ agates</li> <li>▪ sacred</li> <li>▪ dared</li> <li>▪ chased</li> <li>▪ bump</li> <li>▪ prayer mat</li> <li>▪ seclude</li> <li>▪ cave</li> <li>▪ stream</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ view</li> <li>▪ considered</li> <li>▪ to be brave</li> <li>▪ strike something with a hard blow</li> <li>▪ situated</li> <li>▪ a hollow place in the side of hill</li> <li>▪ very hard stones</li> <li>▪ place on which Muslims kneel when praying</li> <li>▪ goods sellers moving from place to place</li> <li>▪ keep apart from others</li> <li>▪ a small narrow river</li> <li>▪ run after something</li> <li>▪ holy</li> </ul>

### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.	Siswa mampu menganalisa bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.



- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas .
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### **I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

Contoh Instrumen :

**Answer the questions based on the picture.**

- Can you find a place like this in your village?
  - What do people call this place?
  - Is it a kind of tourist resort?
  - What do you think of this place?
  - Where can you find this place?
  - Have you ever visited some tourist resorts in East Java? Mention them.
- 

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 12

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Membaca

11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 11.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi</li> <li>▪ Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan</li> <li>▪ Mengidentifikasi inti berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi sumber berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks</li> <li>▪ Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca</li> </ul>	<p>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri</p>

### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi
- Siswa dapat mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan
- Siswa dapat mengidentifikasi inti berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks
- Siswa dapat mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca

### E. Materi Pokok

***Find specific information from descriptive texts;  
Identify the structure of descriptive texts;  
Read and understand descriptive texts.***

#### Gua Tabuhan Is a Lively Unique Cave

IDEN-  
TIFICA-  
TION

In the cave, Nyi (Mrs) Kamiyem and Ki (Mr) Padmo sit on a big stone. Nyi Kamiyem will sing a song and Ki Padmo will beat the drum. Joining them are people called *wiyogo* which are drummers and other gamelan musicians.

What makes this unique is that they mix gamelan with the sounds of nature. The visitors dance, forgetting all problems.

Many tourists go to this cave. Maybe you are interested in going there too but you don't know where it is. Gua Tabuhan is located near Pacitan in East Java. It is situated in a lime hill called Tapan, in Tabuhan, Wareng village. The route is easy. Along the road there is beautiful tropical scenery to enjoy rice fields, coconutpalms and birds.

East of the cave peddlers sell souvenirs. The drink and food peddlers are on the north side. People sell agates on the cave terraces. Somehow, it is like a fair.

It is said that the cave is the only place where nature produces sounds like the music of gamelan. Nyi Kamiyem, a well-known *pesinden* (traditional Javanese singer) from the village of Gabuhan, who often sings in the cave, does not doubt anything.

Gua Tabuhan did not use to welcome visitors. According to Kartowiryo (90), village elder, Gua Tabuhan used to be a hiding place for robbers. It was believed to be a sacred place. No one dared go inside. However, *Wedana* (chief of a district) Kertodiprojo, went to the cave to find out what was wrong. He found out that the cave was inhabited by the annoying evil spirits. The people chased the spirits away.

The cave is dark, so people need lights, and a local guide will lead the way. Sometimes visitors bump their heads against the sharp rocks on the ceiling.

Inside the cave there is a plain big stone which is believed to be the prayer mat of Pangeran Diponegoro, one of the Indonesian heroes who fought against the Dutch. It is said that Pangeran Diponegoro used to seclude himself in the cave. Some people now use the place for meditation.

There is a stream in the cave, in the east corner, which can only be seen outside. However, it can be heard from inside. Besides the cave, Watukarang, a beach nearby, is good to visit. By the way, do you want different souvenirs? You can find them in Donorodjo village where agate craftsman work. So, have a nice journey.

Taken from *Hello English Magazine*, January, 1996

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat mengidentifikasi makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan,	Siswa mampu menganalisa makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang

langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar	komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.	dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
--	--	---

## **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar. informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar. dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas .
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player

- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

#### **Answer the following questions.**

1. What do you call people who join Nyi Kamiyem and Ki Padmo in the cave?
2. Where is Gua Tabuhan located?
3. What can you see along the road to Gua Tabuhan?
4. Where can you find peddlers selling souvenirs?
5. What is Nyi Kamiyem?
6. How old is Ki Kartowiryo?
7. What did Kertodiprojo find out inside the cave?
8. What do people need when they enter the cave?
9. What did Pangeran Diponegoro use as a prayer mat to perform prayer in the cave?
10. Can you see the stream inside the cave?

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 13  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 12.1 Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat</li> <li>▪ Menulis gagasan utama</li> <li>▪ Mengelaborasi gagasan utama</li> <li>▪ Membuat <i>draft</i>, merevisi, menyunting</li> <li>▪ Menghasilkan teks fungsional pendek</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat

- Siswa dapat menulis gagasan utama
- Siswa dapat mengelaborasi gagasan utama
- Siswa dapat membuat *draft*, merevisi, menyunting
- Siswa dapat menghasilkan teks fungsional pendek

## E. Materi Pokok

**Write a short description;**

**Write descriptive texts.**

### Bali Action

The amazing choice of different activities available in Bali means that there is indeed something for everyone. Whether you want to throw yourself from high attitudes, hurtle down frothing rapids, explore the wonders of the deep or just lie back and take it easy. Bali has perfected the art of keeping its guests happy.

The beach is a major factor in any island holiday and Bali has a coastline which offers every possible water activity including surfing some of the best waves in the world, swimming with dolphins, cruises, snorkelling, diving, sailing and parasailing. For snorkelling and diving, the closest spots to Kuta are Benoa and Sanur beaches where all the relevant equipment can be hired. Further afield, good destinations include Pulau Serangan, Nusa Penida and Nusa Lembongan in the south, Padang Bai, Candidasa, Tulamben and Amed in the east, Lovina, in the north and the amazing Pulau Menjangan in the northwest.

Bali's waves are world famous and range from safe beach breaks for beginners like Kuta to the awesome swells at Padang Padang, Uluwatu and Nusa Lembongan, which regularly attract the pros. Beginners should respect the sea and stay within depth to start with as the current can be very strong. Apart from Kuta and Legian beaches, Medewi is also good for beginners. For the more experienced, Nusa Dua has a number of breaks as does Sanur; Canggu, Ketewel and the area around the airport are also popular with experienced surfers.

**Taken from *Hello Bali*, September 2000**

### Mount Kosciusko

Mount Kosciusko is actually the highest mountain (2,228 metres) on the world's flattest and smallest continent, Australia. It does not rise up out of the surrounding countryside as do many of Indonesia's spectacular mountains. Elevation gain is minimal and the wide open terrain is scenic. In the winter there is deep snow on the upper parts of the mountain. The mountain is within a national park so no cars are allowed and the vegetation and wildlife is protected. Mt. Kosciusko was named by Polish explorer Paul Strzelecki in 1840. Actually, Australia does have some interesting mountainous terrain, including areas of the Blue Mountains, the crags of Tasmania, and even Mt. Townshend, a craggier peak about one kilometre north of Kosciusko.

Taken from *Kang Guru*, 2004

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.	Siswa mampu menganalisa tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

##### Kegiatan Inti (70')

###### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan

utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.. informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek..
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan dan tata tulis

dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

#### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Answer these questions.**

1. Do the texts have a similarity in their structure? Explain your answer.
2. What are the topics of the texts?

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 14  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 12.2 Mengungkap-kan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita</li> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi</li> <li>▪ Menggunakan <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi</li> <li>▪ Menghasilkan teks berbentuk <i>news item</i></li> <li>▪ Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i></li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita

- Siswa dapat menggunakan kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi
- Siswa dapat menggunakan *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi
- Siswa dapat menghasilkan teks berbentuk *news item*
- Siswa dapat menghasilkan teks berbentuk *narrative*

### E. Materi Pokok

**Write a short description;**

**Write descriptive texts.**

the tower of london

the tower of london was first built in the 11th century within the roman city walls its purpose was to protect and control the city.

since then it has been a fortress a palace and a prison the scene of murder execution ceremonies and years of imprisonments.

the tower is one of the UK's finest castles and as one of the strongest fortresses in the land is the home of the crown jewels it also houses a fine collection of armour and many other displays showing nine centuries of british history

**Taken from *Take Off*, 2006**

### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat menggunakan kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item</i> , dan <i>narrative</i> .	Siswa mampu menganalisa kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item</i> , dan <i>narrative</i> .	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item</i> , dan <i>narrative</i> .

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### Kegiatan Inti (70')

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*..
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru:



- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

Contoh Instrumen :

Have you ever visited Bali or another famous tourist resorts in Indonesia?  
Write the description about it on a paper. Compare it to your friend's.

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 7.1. Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi kata yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna kata</li> <li>▪ Mengidentifikasi hubungan antar pembicara</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Merespon tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur memuji</li> <li>▪ Merespon tindak tutur memuji</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Merespon tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Mengidentifikasi konteks situasi</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi kata yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi makna kata
- Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antar pembicara
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat merespon tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur memuji
- Siswa dapat merespon tindak tutur memuji
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat merespon tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat mengidentifikasi konteks situasi

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of surprise and amazement***

***Responding to news item texts***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi</li> </ul>	<p>Siswa menganalisa kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi</p>	<p>Siswa mengetahui dan menghafal kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi</p>

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.

- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks kata yang didengar, makna kata, hubungan antar pembicara, makna tindak tutur berterima kasih, makna tindak tutur memuji, makna tindak tutur mengucapkan selamat, dan konteks situasi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### **I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### **Contoh Instrumen :**

**Answer these questions orally.**

1. What is your reaction when you hear bad news?
2. What is your reaction when you hear good news?
3. What will you say if you hear a news that surprise you?

4. What news that make you surprise lately?

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya.</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

Percaya diri (keteguhan hati, optimis).

Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).

Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)



#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya.
- Siswa dapat mengidentifikasi makna tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of surprise and amazement***  
***Responding to news item texts***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu mengidentifikasi dan merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.	Siswa mampu menganalisa makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.	Siswa mampu mengerti dan menghafal makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

#### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
  - Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
  - Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
  - Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

##### **Kegiatan Inti (70')**

###### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi merespon makna tindak tutur menyatakan rasa terkejut, rasa tak percaya, menyetujui undangan, tawaran, ajakan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Listen to the tape. You will hear some expressions.**

1. What a surprise!
2. Oh really? Is it true?
3. Are you serious?
4. You must be kidding.
5. Good heavens!
6. No, I don't believe it.
7. I find that very surprising.

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 3

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk narrative, descriptive, dan news item sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan</li> <li>▪ Mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- 7 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- 9 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- 10 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan

- Siswa dapat mengidentifikasi informasi tertentu dari undangan lisan
- Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dari pengumuman yang didengar.

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of surprise and amazement***

***Responding to news item texts***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

*Three-phase technique*

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.</li> </ul>	<p>Siswa mampu menganalisa topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.</p>	<p>Siswa mampu mengerjakan dan mengerti topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.</p>

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

##### Kegiatan Inti (70')

###### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai topik pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi topik sebuah pengumuman lisan, undangan lisan dan pengumuman yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Mendengarkan

8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk narrative, descriptive, dan news item sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 8.2. Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk; narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi <i>main idea</i> dari teks yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan</li> <li>▪ Mengidentifikasi inti berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi sumber berita yang didengar</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)



- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi *main idea* dari teks yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan
- Siswa dapat mengidentifikasi inti berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber berita yang didengar

#### E. Materi Pokok

***Responding to expressions of surprise and amazement***  
***Responding to news item texts***

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu mengidentifikasi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu menganalisa <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

## Kegiatan Inti (70')

### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar..
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

## Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

**I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Listen to the news once again and make any responses based on each news you hear.**

For example:  
You hear news about the plan of Jakarta administration to build a public park.  
Your response: I think it's good news. I think it will be great if we have many city parks in Jakarta.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

....., .....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

9 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

9.1 Mengungkap-kan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Merespon tindak tutur berterima kasih</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur memuji</li> <li>▪ Merespon tindak tutur memuji</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat</li> <li>▪ Merespon tindak tutur mengucapkan selamat</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tindak tutur berterima kasih

- Siswa dapat merespon tindak tutur berterima kasih
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur memuji
- Siswa dapat merespon tindak tutur memuji
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur mengucapkan selamat
- Siswa dapat merespon tindak tutur mengucapkan selamat

#### E. Materi Pokok

***Express surprise and amazement;  
Perform a dialogue of news item texts.***

<b>Expressions of Surprise and Amazement</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I must say that ... surprises me.</li> <li>• I find it astonishing/extraordinary.</li> <li>• I find that very surprising.</li> <li>• How very surprising/amazing.</li> <li>• Well, that's very surprising.</li> <li>• Really?</li> <li>• My goodness!</li> <li>• Are you serious?</li> <li>• You're kidding!</li> <li>• That's amazing/extraordinary.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">More Formal</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Less Formal</div>

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
Siswa mampu mengidentifikasi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu menganalisa <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti <i>main idea</i> dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)

- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa main idea dari teks, tokoh dari cerita, kejadian, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan dan yang didengar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

## Contoh Instrumen :

**Make dialogues based on the following situations. Act them out with your friends.**

1. You read the news about tsunami in Aceh and North Sumatra. Tell your classmates about it.
2. Your friend's father has passed away. Express your sympathy.
3. You heard that one of your friends is invited to *Istana Merdeka* to meet with the President. Give respond to the news.
4. You heard that a dinosaur-like fish is found in Indonesian sea. Respond to the news appropriately.
5. Your brother who is an athletic athlete has broken the world record and claimed as the fastest man in the world. Express your amazement.

---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....

**NIP.....**

.....

**NIP.....**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 9.2. Mengungkap-kan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosiali-sasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan mengguna-kan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya</li> <li>▪ Menggunakan tindak tutur menerima undangan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat merespon tindak tutur menyatakan rasa tak percaya
- Siswa dapat menggunakan tindak tutur menerima undangan

#### E. Materi Pokok

***Express surprise and amazement;  
Perform a dialogue of news item texts.***

Pronounce the following words related to news item.

1. news /nju:z/
2. newspaper /nju:spɛɪp (r)/
3. magazine /mag zɪ:n/
4. television / telɪvɪʒn/
5. headline /hedlaɪn/
6. newscaster /nju:zkast (r)/
7. article / :tɪkl/
8. reporter /rɪ p :tɑ/
9. journalist / d :nlɪz/
10. media / mi:dɪ /
11. entertainment /ent teɪnm nt/
12. daily /dɔɪlɪ/
13. weekly / wɪklɪ/
14. bulletin / b l tɪn/
15. features /fɪ:t r/

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa mampu menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.	Siswa mampu menganalisa menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti menggunakan dan merespon tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.

## **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi tindak tutur menyatakan rasa terkejut dan menerima undangan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

Contoh Instrumen :

Discuss with your friend and decide the type of the news

• Sport news	:	.....
• Social news	:	.....
• Headline news	:	.....
• Breaking news	:	.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 7  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 10.1. Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi pengumuman lisan</li> <li>▪ Menyampaikan undangan lisan</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu</li> <li>▪ Menggunakan bahasa lisan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memberi pengumuman lisan

- Siswa dapat menyampaikan undangan lisan
- Siswa dapat melakukan monolog untuk mengiklankan sesuatu
- Siswa dapat menggunakan bahasa lisan

### E. Materi Pokok

***Identify factual information in news item texts;  
Identify the structure of news item texts.***

No.	Activities	Name	Kind of news
1.	Read a daily newspaper	.....	.....
2.	Read a weekly news magazine	.....	.....
3.	Listen to news on the radio	.....	.....
4.	Watch cable network news	.....	.....
5.	Watch news on the TV	.....	.....
6.	Read news on the Internet	.....	.....
7.	Read news on a school bulletin	.....	.....

### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i>	Siswa mampu menganalisa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i>	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i>

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter

- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### Contoh Instrumen :

Read the following words taken from text and find the synonyms.

1. former
2. court
3. article
4. tensions
5. insist
6. lawyer
7. pretend
8. convince
9. contracts
10. advertise



---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....

**Guru Mata Pelajaran**

.....

**NIP**.....

.....

**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 8  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 10.2. Mengungkap-kan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam mendeskripsikan benda atau orang</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah berita</li> <li>▪ Melakukan monolog untuk menyampaikan sebuah deskripsi</li> <li>▪ Bercerita secara lisan</li> <li>▪ Menjadi reporter</li> <li>▪ Menjadi <i>toryteller</i></li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)

Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, *toryteller* dengan bahasa lisan.

Siswa dapat melakukan teks monolog lisan berbentuk *narrative*.

## E. Materi Pokok

**Identify factual information in news item texts;**

**Identify the structure of news item texts.**

### Seven Killed in Accident on Jalan Sultan

( Newsworthy event )	Seven people were killed in a collision between a bus, a car and a truck at 10:35 p.m. on Jalan Sultan last night. The dead were all passengers in the car. Police believe the car may have been trying to overtake the bus when it was struck by a truck coming from the opposite direction. The driver of the car may not have been using his lights, as the truck driver said he did not see the car approaching.
( Background event )	
( source )	
	The police said the car should not have been trying to pass the bus, since overtaking is not allowed on Jalan Sultan. In addition, the police reported that the car—a small Japanese car—should not have been carrying more than five people. The names of the victims are not yet known.

Taken from [www.thejakartapost.com](http://www.thejakartapost.com)

## F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

## G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat membuat dan menggunakan pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .	Siswa mampu menganalisa pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti pengumuman lisan, monolog untuk mengiklankan sesuatu atau sebuah berita, menyampaikan sebuah deskripsi, bercerita, menjadi reporter, <i>toryteller</i> dengan bahasa lisan dan melakukan teks monolog lisan berbentuk <i>narrative</i> .

## **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### **Kegiatan Inti (70')**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan berbagai teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa berbagai teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.

- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.

### Kegiatan Akhir (10')

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Sumber/Bahan/Alat

- 11 Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- 12 Tape
- 13 Kamus
- 14 Kaset/CD
- 15 Tape/CD Player
- 16 OHP/LCD
- 17 Foto/ Poster
- 18 Gambar
- 19 Koran berbahasa Inggris
- 20 Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### Contoh Instrumen :

**Create dialogues based on the following situations.**

*There are many kinds of expressions for thanking. Use them to express your gratitude for the following.*

1. Your friend has just given you a bar of chocolate.
2. Tini has lent you a magazine.
3. Sandi has just given you a ticket for a music show.
4. A policeman has just shown you the way to the railway station.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 10  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Membaca

11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 11.1. Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar</li> <li>▪ Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi tertentu</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

### E. Materi Pokok

**Develop paragraph of a news item text;  
Write news item text.**

**Fire in City Hotel**

There was a fire at the Plaza Hotel on Jalan Ciomas at 1:30 a.m. last night. Most of the 74 guests had already gone to bed when the fire started on the third floor. The hotel manager, Mr Iwan Sugiarto, said the fire had started in a guest bedroom. A guest had fallen asleep while smoking a cigarette. The guest was badly injured in the fire, but all the other guests escaped safely. By the time the fire department arrived, the fire had spread to the 4th and 5<sup>th</sup> floors of the hotel. Mr Sugiarto said the fire had caused over US\$70,000 worth of damage to the hotel.

**Source:** *www.tempointeraktif.com*

**F. Metode Pembelajaran/Teknik:**

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

**G. Strategi Pembelajaran**

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
Siswa dapat membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.	Siswa mampu menganalisa bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Awal (10')**

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

**Kegiatan Inti (70')**

***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:



- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : X / 2

**Pertemuan Ke** : 12

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Membaca

11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 11.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi</li> <li>▪ Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan</li> <li>▪ Mengidentifikasi inti berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi sumber berita yang didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks</li> <li>▪ Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca</li> </ul>	<p>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri</p>

**Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi
- Siswa dapat mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan
- Siswa dapat mengidentifikasi inti berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber berita yang didengar
- Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks
- Siswa dapat mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca

**E. Materi Pokok**

***Develop paragraph of a news item text;  
Write news item text.***

**Fire in City Hotel**

There was a fire at the Plaza Hotel on Jalan Ciomas at 1:30 a.m. last night. Most of the 74 guests had already gone to bed when the fire started on the third floor. The hotel manager, Mr Iwan Sugiarto, said the fire had started in a guest bedroom. A guest had fallen asleep while smoking a cigarette. The guest was badly injured in the fire, but all the other guests escaped safely. By the time the fire department arrived, the fire had spread to the 4th and 5<sup>th</sup> floors of the hotel. Mr Sugiarto said the fire had caused over US\$70,000 worth of damage to the hotel.

**Source:** [www.tempointeraktif.com](http://www.tempointeraktif.com)

**F. Metode Pembelajaran/Teknik:**

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

**G. Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat mengidentifikasi makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar	Siswa mampu menganalisa makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### • Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

#### Kegiatan Inti (70')

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan

komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar. informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.

- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca nyaring bermacam wacana ragam tulis yang di bahas dengan ucapan dan intonasi yang benar, mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca dan informasi tertentu.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai makna kata dan kalimat dalam teks komplikasi dalam sebuah cerita narasi, kejadian dalam teks, ciri-ciri dari benda/orang yang dideskripsikan, langkah-langkah retorika, tujuan komunikasi dari teks yang dibaca, inti berita yang didengar. dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas .
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

## I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

### Contoh Instrumen :

**After learning the lesson in this chapter, you are expected to be able to:**

1. respond to surprise, and amazement;
2. respond to news item texts;
3. express surprise, and amazement;
4. perform a monologue of news item texts;
5. identify factual information in news item texts;
6. write news item texts.

**Now, answer the questions:**

1. What will you say when you feel surprised?
2. How do you respond when you hear an amazing news?
3. What should be included in a news item text?

**If you find some difficulties, consult your teacher or discuss with your friends**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 13  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 12.1 Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat</li> <li>▪ Menulis gagasan utama</li> <li>▪ Mengelaborasi gagasan utama</li> <li>▪ Membuat <i>draft</i>, merevisi, menyunting</li> <li>▪ Menghasilkan teks fungsional pendek</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

#### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat



- Siswa dapat menulis gagasan utama
- Siswa dapat mengelaborasi gagasan utama
- Siswa dapat membuat *draft*, merevisi, menyunting
- Siswa dapat menghasilkan teks fungsional pendek

#### E. Materi Pokok

**Write a short description;**

**Write descriptive texts.**

### **Bali Action**

The amazing choice of different activities available in Bali means that there is indeed something for everyone. Whether you want to throw yourself from high attitudes, hurtle down frothing rapids, explore the wonders of the deep or just lie back and take it easy. Bali has perfected the art of keeping its guests happy.

The beach is a major factor in any island holiday and Bali has a coastline which offers every possible water activity including surfing some of the best waves in the world, swimming with dolphins, cruises, snorkelling, diving, sailing and parasailing. For snorkelling and diving, the closest spots to Kuta are Benoa and Sanur beaches where all the relevant equipment can be hired. Further afield, good destinations include Pulau Serangan, Nusa Penida and Nusa Lembongan in the south, Padang Bai, Candidasa, Tulamben and Amed in the east, Lovina, in the north and the amazing Pulau Menjangan in the northwest.

Bali's waves are world famous and range from safe beach breaks for beginners like Kuta to the awesome swells at Padang Padang, Uluwatu and Nusa Lembongan, which regularly attract the pros. Beginners should respect the sea and stay within depth to start with as the current can be very strong. Apart from Kuta and Legian beaches, Medewi is also good for beginners. For the more experienced, Nusa Dua has a number of breaks as does Sanur; Canggu, Ketewel and the area around the airport are also popular with experienced surfers.

**Taken from *Hello Bali*, September 2000**

### **Mount Kosciusko**

Mount Kosciusko is actually the highest mountain (2,228 metres) on the world's flattest and smallest continent, Australia. It does not rise up out of the surrounding countryside as do many of Indonesia's spectacular mountains. Elevation gain is minimal and the wide open terrain is scenic. In the winter there is deep snow on the upper parts of the mountain. The mountain is within a national park so no cars are allowed and the vegetation and wildlife is protected. Mt. Kosciusko was named by Polish explorer Paul Strzelecki in 1840. Actually, Australia does have some interesting mountainous terrain, including areas of the Blue Mountains, the crags of Tasmania, and even Mt. Townshend, a craggier peak about one kilometre north of Kosciusko.

Taken from *Kang Guru*, 2004

#### F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

#### G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.	Siswa mampu menganalisa tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat <i>draft</i> , merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

##### Kegiatan Inti (70')

###### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan

utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.. informasi tertentu. berhubungan dengan penyelesaian suatu soal.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek..
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan dan tata tulis

dengan akurat, menulis gagasan utama, mengelaborasi gagasan utama, membuat *draft*, merevisi, menyunting, menghasilkan teks fungsional pendek.

- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### H. Sumber/Bahan/Alat

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

#### I. Penilaian

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.
- Bentuk Instrumen : Tertulis uraian singkat dan pilihan ganda, Lisan.

**Contoh Instrumen :**

**Answer these questions.**

1. Do the texts have a similarity in their structure? Explain your answer.
2. What are the topics of the texts?

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA/MA .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / 2  
**Pertemuan Ke** : 14  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Menulis

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk narrative, descriptive dan news item dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### B. Kompetensi Dasar

- 12.2 Mengungkap-kan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, descriptive, dan news item.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita</li> <li>▪ Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi</li> <li>▪ Menggunakan <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi</li> <li>▪ Menghasilkan teks berbentuk <i>news item</i></li> <li>▪ Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i></li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

### Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita
- Siswa dapat menggunakan kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi
- Siswa dapat menggunakan *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi
- Siswa dapat menghasilkan teks berbentuk *news item*
- Siswa dapat menghasilkan teks berbentuk *narrative*

## E. Materi Pokok

**Write a short description;**

**Write descriptive texts.**

the tower of london

the tower of london was first built in the 11th century within the roman city walls its purpose was to protect and control the city.

since then it has been a fortress a palace and a prison the scene of murder execution ceremonies and years of imprisonments.

the tower is one of the UK's finest castles and as one of the strongest fortresses in the land is the home of the crown jewels it also houses a fine collection of armour and many other displays showing nine centuries of british history

**Taken from *Take Off*, 2006**

## F. Metode Pembelajaran/Teknik:

- Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
- Strategi Pembelajaran : Cooperative Learning

## G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Siswa dapat menggunakan kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item</i> , dan <i>narrative</i> .	Siswa mampu menganalisa kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item</i> , dan <i>narrative</i> .	Siswa mampu mengerjakan dan mengerti kalimat <i>reported speech</i> dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat <i>simple present</i> dalam membuat sebuah deskripsi, <i>adverbial clause</i> dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk <i>news item</i> , dan <i>narrative</i> .

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Awal (10')

- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
- Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
- Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
- Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
- Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks

### Kegiatan Inti (70')

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item, dan narrative*..
- Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item, dan narrative*).
- Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item, dan narrative*.
- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item, dan narrative*.

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item, dan narrative*.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.

### **Kegiatan Akhir (10')**

- Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*..
- Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai kalimat *reported speech* dalam menyampaikan sebuah berita, kalimat *simple present* dalam membuat sebuah deskripsi, *adverbial clause* dalam menulis sebuah narasi, teks berbentuk *news item*, dan *narrative*.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)
- Tape
- Kamus
- Kaset/CD
- Tape/CD Player
- OHP/LCD
- Foto/ Poster
- Gambar
- Koran berbahasa Inggris
- Majalah

### **I. Penilaian**

- Teknik : Tugas individu, Kuis, Ulangan harian.



